

VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO
CICLO ESCOLAR 2019-2020

PreescolarSector18
/R8JuárezNL

Zona: _96_ Sector: 18 Región: 8

Nombre del plantel: ____C.C.T._______________Grado: _____ Grupo: ________

Nombre de la Educadora: ____

Nombre y función de quien realiza la visita: ____

INSCRIPCIÓN			**ASISTENCIA**		
H	**M**	**T**	**H**	M	T

I. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

- ✓ **Señale el campo de formación académica y/o área de desarrollo personal y social que se están abordando.**
- ✓ **Verifique en la planeación, si al cabo de uno o dos meses se han favorecido aprendizajes de todos los campos y áreas (p. 171).**

Campos de Formación Académica que se favorecen	**X**	**Observaciones**
Lenguaje y Comunicación		
Pensamiento matemático		
Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Áreas de Desarrollo Personal y Social que se favorecen		**Observaciones**
Artes		
Educación socioemocional		
Educación física		

Considera en la planeación los siguientes elementos:	Siempre	A veces	Casi nunca	No aplica
	5	**3**	**1**	**0**
Campo de formación y/o Área de Desarrollo.				
Propósitos de la situación				
Organizador Curricular 1 y 2.				
Aprendizaje Esperado a favorecer (Versión)				
Situación didáctica (Tiene algún nombre)				
Implementa **situaciones de aprendizaje que implican un reto cognitivo**, de acuerdo con las características de sus alumnos				
En las actividades propuestas se utilizan los materiales con los que cuenta la escuela (mi álbum, libro de la educadora, láminas, libros literarios y narrativos, rompecabezas, tarjetas, etc.).				
Prevé los recursos requeridos (con los que no se cuenta en el aula)				
Fecha/Duración (Se especifica el tiempo de cada actividad)				
Organización del grupo para el aprendizaje **(descríbalo en observaciones).**				
Considera estrategias y diversas formas de evaluación (coevaluación, heteroevaluación),				
La situación didáctica se organiza en **inicio, desarrollo y cierre.**				
Existe congruencia entre la situación didáctica y los aprendizajes esperados.				
Se percibe que **fueron tomados en cuenta el enfoque pedagógico y las orientaciones didácticas concernientes al campo de formación académica y/o área desarrollo.**				
Diversas actividades incitan a escuchar, hablar, leer y escribir.				
Las actividades propician la participación de todos/as las/ los alumnos/as.				
Se observan estrategias, actividades innovadoras o novedosas. **De ser así descríbalo abajo en las observaciones.**				

Evaluación	Siempre	A veces	Casi nunca	No aplica
	5	3	1	0
Se contempla en la planeación cómo se evaluará_ en qué aspectos clave y procesos del aprendizaje de los niños/as centrará la atención durante el desarrollo de las actividades. (Aprendizajes clave…pp.174-175).				
Se realizó la evaluación de diagnóstico (SEP, 2017, pp. 170 -175)				
El/la docente realiza **registro de observaciones** (cómo participan los niños, qué hacen, dicen o explican, valora sus avances).				
Diario de trabajo El/la docente reconstruye mentalmente la práctica y reflexiona acerca de esta (sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades, reacciones y opiniones de los niños, una valoración de la jornada-autoevaluación, de qué otra manera podría intervenir-) (SEP, p. 176).				
Se propicia la reflexión individual o en colectivo acerca de las condiciones que influyen en el aprendizaje (actividades accesibles para los niños, si logran movilizar sus capacidades, el/la docente centra su atención en el análisis de su intervención, ¿la forma de organización del grupo funcionó para que todos los niños participaran? ¿Los materiales fueron suficientes?				
Expedientes personales de los alumnos (documentación requerida completa). (Aprendizaje clave…p. 176)				
Entrevistas a padres y alumnos (en varios períodos durante el ciclo para conocer su nivel de satisfacción con respecto a sus expectativas de la calidad del servicio educativo).				

Cantidad de alumnos/as que requieren mayor apoyo. **¿Cuántos en cada indicador de alerta temprana?**	**Niños/as con NEE ¿Cuántos? ____** **Tipo de NEE___________** _____________________ _____________________ _____________________	
Pensamiento Mat._______ **LO y C_______** **Faltan constantemente______** **No se involucra/n en clase_______** **Dificultad para relacionarse o autorregularse_______** **Falta/n constantemente______**	**Reciben apoyo**	**No reciben apoyo**
Estrategias que se están realizando para atender a niños/ niñas que requieren mayor apoyo:		

OBSERVACIONES/TAREAS:

¿Qué es necesario fortalecer, modificar y evitar? ¿Qué decisiones se deben tomar en la escuela a fin de fortalecer el ambiente de aprendizaje para niños y niñas que asisten allí?

____
____
____
____
____
____

SEB. Dirección de Educación Preescolar. (2018). Plan de trabajo del Supervisor. Guía de apoyo para su elaboración. Coordinación Pedagógica Curricular, Nuevo León , México.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, Compañía Editorial Ultra, S.A de C.V.

II. Condiciones que propician el aprendizaje.

INDICADORES	Siempre	A veces	Casi nunca	No aplica
	5	3	1	0
Aprendizaje con otros				
Trabajo individual				
Entre pares				
Pequeños equipos				
En el aula se observan alumnos y alumnas acomodados en sillas frente a sus mesas, realizando allí la mayor parte de las actividades durante la jornada esc.				
Juego				
Colectivo				
Simbólico				
Juego recreativo				
Juego con intención educativa				
Consignas				
Se plantean consignas ante el grupo de manera clara, sin decirles cómo lo harán, permitiendo que los alumnos resuelvan alguna situación.				
Intervención didáctica de la educadora mientras los niños trabajan con la situación				
Revisa si los alumnos están trabajando de acuerdo con la consigna.				
Presta atención a lo que los alumnos saben ¿cómo lo saben? ¿Qué pueden hacer? ¿Qué les falta por aprender?				
Detecta dificultades en algunos niños y los ayuda.				
El/la docente toma nota de las estrategias que utilizan los niños durante las actividades: ¿Cómo registran? ¿Cómo cuentan? ¿Cómo lo hacen? ¿Qué comentan entre ellos/as?				

INDICADORES	Siempre	A veces	Casi nunca	No aplica
	5	3	1	0
Puesta en común de resultados y hallazgos				
La educadora coordina una actividad grupal para que los niños/niñas, expresen, expliquen, comenten y/o reflexionen sobre la manera de resolver una situación o problema_ ¿de qué manera lo hacen?				
Eligen a un/a alumno/a para que explique a los demás qué hicieron para resolver el problema.				
Los niños necesitan tiempo				
La educadora da tiempo suficiente a los niños para utilizar sus conocimientos, habilidades y destrezas durante las situaciones, para que razonen, compartan soluciones con otros.				
Relación con las familias				
Se solicita la participación de las familias en experiencias de aprendizaje para los niños.				
Se da/n a conocer a los padres o tutores la/s situación/es didáctica/s que se trabajan en la semana o quincena.				
Atención a la diversidad				
Se atiende a todos los niños/ niñas de acuerdo con la diversidad de necesidades educativas, resultado de su origen cultural, social, además de sus características personales.				
Se presta atención a los niños/ niñas que pueden estar en riesgo **de no aprender.**				

OBSERVACIONES/TAREAS:____

____

____

____

____

IV. RESPONSABILIDADES PROFESIONALES.

INDICADORES	Siempre 5	A veces 3	Casi nunca 1	No aplica 0
Indaga y recopila información relevante para acrecentar los conocimientos teóricos y mejorar la práctica pedagógica.				
Trabaja en colaboración con otros docentes con distintas finalidades: para revisar las prácticas docentes en el aula, planificar situaciones didácticas por grado, reflexionar acerca de las dificultades observadas en los aprendizajes por parte de los alumnos (en caso de otros motivos regístrelos en observaciones).				
Asume el compromiso de su función con ética y profesionalismo.				
Se involucra en acciones de actualización y formación permanente.				
Participa y cumple con las decisiones del colectivo docente (acuerdos y compromisos) para implementar las acciones de la EGME a fin de lograr objetivos y metas de la RME.				

OBSERVACIONES/TAREAS:____
____
____
____
____

SEB. Dirección de Educación Preescolar. (2018). Plan de trabajo del Supervisor. Guía de apoyo para su elaboración. Coordinación Pedagógica Curricular, Nuevo León , México.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, Compañía Editorial Ultra, S.A de C.V.

EDUCADOR/A	**DIRECTOR/A**	**SUPERVISORA**
______________________________	______________________________	_Mtra. Evangelina Aguilar Flores. __

Lugar y fecha

Juárez, N.L. a ____ de ________________________de 201**9**.

NOTA: Falta elaborar los concentrados de los puntajes de cada aspecto.

En la primera visita a cada educador/a es importante valorar todos los indicadores e identificar las áreas de oportunidad en las que será necesario enfocarse en las siguientes visitas, con el propósito de brindar la asesoría y acompañamiento requerido por el/la docente.

La idea de apoyar con este diseño para visita de acompañamiento es mejorarlo en colaboración con ustedes, esto de acuerdo con la Experiencia y conocimientos que han tenido oportunidad de adquirir en el ejercicio de su gestión directiva.

Gracias y éxito.

A T E N T A M E N T E

Equipo de Supervisoras y Jefa del Sector 18 de Educación Preescolar.